



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TEOLO
"Francesca Lazzarini"

Via XXV Aprile, 11 - Bresseo tel. 049/9900151- fax 049/9903064 - C.F. 80026140287
e-mail : pdic86800x@istruzione.itpec : pdic86800x@pec.istruzione.it

Sito Web: www.icteolo.edu.it - Codice Meccanografico PDIC86800X

***INDICAZIONI ORIENTATIVE PER LA VALUTAZIONE
IN REGIME DI DIDATTICA A DISTANZA***

***INTEGRAZIONE AL PROTOCOLLO DI
VALUTAZIONE***

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Approvazione del Collegio docenti del 27 aprile 2020

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”.

Le attività della DaD, come precisa la nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo, “prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un’interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

IL PROCESSO INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Nella situazione straordinaria contingente, le funzioni di strutturazione, supporto e controllo, essenziali per lo sviluppo di un processo di apprendimento efficace, se in aula sono presidiate dall’insegnante, a distanza sono riposte quasi esclusivamente nelle mani dello studente (e della famiglia). Esercitare le stesse con efficacia richiede, però, un grado elevato di autogestione, di responsabilità, di controllo metacognitivo.

In tale contesto, dove vengono richieste competenze trasversali nell’interazione con la scuola e con i docenti, l’obiettivo primario appare dunque quello di supportare e accompagnare gli alunni nel loro progredire verso l’acquisizione di competenze chiave come “imparare ad imparare”, le “competenze digitali” e quelle sociali e civiche, privilegiando modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.

Anche l’eventuale valutazione negativa troverà posto solo all’interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l’alunno.

IL PROCESSO DI VALUTAZIONE

Riguardo la valutazione degli apprendimenti il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”, ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

La DAD necessita, innanzitutto, della valutazione formativa e di un’azione di feedback verso lo studente. La distanza fisica, l’impossibilità di cogliere e restituire segnali di comunicazione non verbale, la differenza di strumenti utilizzati, impongono un costante controllo sia del corretto andamento dell’azione didattica, sia della comprensione da parte dello studente.

La valutazione sommativa avrà, successivamente, cura di tenere conto di una pluralità di elementi e di una osservazione diffusa e capillare dello studente e del suo percorso. Particolare attenzione andrà riservata all’impegno, all’onestà, alla capacità di partecipare e collaborare con il gruppo, di imparare ad imparare. Sarà necessario considerare situazioni particolari di carattere tecnico o familiare che possano minare la serenità dello studente e influenzare il suo percorso di apprendimento.

Nella didattica a distanza si considera quindi la valutazione sia formativa che sommativa con monitoraggio qualitativo e quantitativo dei lavori svolti a casa e monitoraggio della partecipazione attiva, tenendo conto dei seguenti **indicatori** dell’andamento del processo formativo in atto:

- **frequenza** dell’interazione docente-alunno;
- **partecipazione e interesse** per le attività proposte, rilevabili anche dal numero e dalla tipologia degli interventi e delle domande poste;
- **impegno**, riferito alla capacità di organizzare il proprio lavoro nel rispetto dei tempi di consegna degli elaborati assegnati e al numero e alla qualità degli elaborati.

Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della

proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

La piattaforma digitale utilizzata per fare DAD rende possibili numerose tipologie di verifica non tradizionali, che consentono di mettere in gioco molteplici competenze. La DAD ha un forte orientamento alle competenze e richiede compiti non riproduttivi che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020:

*“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti** di ognuno di voi, per **poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**”.*

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA:

1. *verifica delle presenze e della partecipazione alle attività.*
2. *verifica degli apprendimenti*

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere svolta in modalità **sincrona** e **asincrona**.

Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della disciplina di insegnamento e della sua didattica):

- a) Colloqui orali durante le videolezioni live con videocamera dell'alunno accesa, valutando l'esposizione autonoma, con la possibilità di gestire colloqui anche di piccoli gruppi, al bisogno.
- b) esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

c) compiti, a tempo e non a tempo, su piattaforma online, da svolgersi sia in modalità sincrona che asincrona: test, verifiche a completamento, domande aperte e chiuse. Si stabilisce la possibilità di svolgimento in cartaceo e tempestivo invio all'insegnante in caso di problemi di connessione che impediscano l'accesso interattivo alla piattaforma online per la didattica.

d) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che potrà poi essere approfondito in modalità sincrona (in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza).

e) valutazione di compiti di realtà che permettano di valutare le competenze raggiunte.

f) valutazione di prove pratiche videoregistrate, con l'obiettivo di stimolare le competenze trasversali digitali.

A tutte le valutazioni insufficienti seguirà azione didattica/valutativa di recupero.

I docenti si impegnano affinché le valutazioni siano tempestive e trasparenti.

Per gli alunni con disabilità o con DSA e BES verranno considerati strumenti compensativi e misure dispensative come da PEI o PDP, e si avrà l'obiettivo di agevolarli e sostenerli il più possibile secondo le esigenze personali.

PRINCIPI

1. Non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali.
2. Il presente protocollo di valutazione si applica, per quanto compatibile, alle attività di didattica a distanza svolte dai Docenti dalla data di sospensione delle lezioni in presenza per emergenza epidemiologica COVID-19.
3. Resterà invariato per gli alunni con disabilità o con DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi PEI o PDP.
4. Per tutti gli alunni, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita della collettività. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

5. Nella didattica a distanza non viene più applicato il numero minimo di valutazioni per ciascuna disciplina presente nel PTOF d'Istituto e riferito alla didattica in presenza;
6. Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza (griglia di riferimento 2), per poter essere scrutinati. A queste si aggiungerà il voto relativo all'osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (griglia di riferimento 1) per ogni disciplina.

Nella valutazione del comportamento va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, comprendendo la didattica a distanza, con riferimento al decalogo di comportamento di cui alla comunicazione 137 della Dirigenza.

Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle varie valutazioni effettuate con le griglie.

Per gli studenti che non hanno ancora sostenuto prove di recupero o che non hanno recuperato il primo quadrimestre, deve essere effettuato il recupero in itinere. Verranno assegnati percorsi individualizzati e prove mirate.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, o di connessioni, che per altri motivi es. salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenterà l'attività svolta in modalità sincrona potrà chiedere che gli sia fornita il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

1. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione della Disciplina_____	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità* (l'alunno/a prende/non prende parte alle video lezioni, alle attività proposte)					
Partecipazione* (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione, capacità di autovalutazione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

**I descrittori assiduità e Partecipazione tengono conto delle oggettive e documentate difficoltà della famiglia alla connessione e all'uso delle tecnologie.*

2. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione della Disciplina _____	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER GLI ALUNNI CON DISABILITA'

La specificità dei singoli casi rimanda alle indicazioni e agli obiettivi inseriti nel PEI di ciascun alunno/a. La griglia di valutazione così strutturata vuole essere uno strumento flessibile in quanto sarà compito di ciascun insegnante di sostegno adeguarla in base alle peculiarità del singolo alunno. Tale strumento verrà poi condiviso con il team dei docenti della classe ed integrato con le griglie predisposte dai colleghi curricolari in modo da ottenere un giudizio finale quanto più completo, preciso e pertinente al caso.

La valutazione osserverà i seguenti criteri nel rispetto del Piano Educativo Individualizzato:

- impegno (secondo le proprie abilità)
- costanza (frequenza di restituzione del lavoro)

- partecipazione alle lezioni a distanza (condivisione sociale)
- modalità orale per verificare alcuni contenuti disciplinari
- completamento delle attività svolte in modalità asincrona (attività didattiche, manuali, creative).

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DAD PER GLI ALUNNI CON DISABILITA' (con PEI)				
Descrittori di osservazione	Scarso 6	Sufficiente 7	Buono 8	Ottimo 9 - 10
Impegno e motivazione verso le attività scolastiche				
Partecipazione alle attività sincrone proposte come: video-lezioni nella piattaforma online dedicata alla didattica o collegamenti con altre modalità.				
Frequenza e sistematicità del lavoro				
Interazione a distanza con l'alunno/a				
Colloqui orali su obiettivi didattici specifici				
Completezza del lavoro svolto				
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai sei indicatori (max 60) e dividendo il risultato per 6. <div style="text-align: right;">...../ 10</div>				

