



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TEOLO
"Francesca Lazzarini"

Via XXV Aprile, 11 - Bresseo tel. 049/9900151- fax 049/9903064 - C.F. 80026140287
e-mail : pdic86800x@istruzione.it pec : pdic86800x@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icteolo.edu.it - Codice Meccanografico PDIC86800X

***INDICAZIONI ORIENTATIVE PER LA VALUTAZIONE
IN REGIME DI DIDATTICA A DISTANZA***

***INTEGRAZIONE AL PROTOCOLLO
DI VALUTAZIONE***

SCUOLA PRIMARIA

Approvazione del Collegio docenti del 27 aprile 2020

Le peculiarità didattiche ed educative della scuola primaria portano, nell'attribuzione dei voti, a privilegiare una valutazione di tipo formativo, con la quale il docente prenderà in considerazione solo in modo globale i risultati raggiunti nelle discipline, mentre sarà considerato soprattutto l'intero percorso formativo dell'alunno, sia in presenza che a distanza, oltre che tutte le variabili legate a:

- situazioni culturali e socio-economiche che limitano o impediscono l'accesso degli alunni agli strumenti telematici (fermo restando l'impegno delle istituzioni a incontrare e risolvere).
- misure dispensative, compensative e valutazione prevista nei PDP per gli alunni con DSA/BES.
- singole situazioni degli alunni per i quali è stato elaborato un PEI.
- la necessaria partecipazione attiva non solo degli studenti, ma anche delle loro famiglie per attivare un processo di apprendimento e valutazione.

Nel delicato passaggio dall'assenza totale della didattica tradizionale (per ovvi motivi) all'attivazione di quella digitale, ogni alunno sta effettuando un percorso ancor più personalizzato perché totalmente sperimentale.

Questo percorso, per sua natura, può essere solo positivo poiché prima non c'era ed esiste solo in merito ai progressi compiuti da ciascun alunno.

Per questi motivi non si può prevedere una valutazione negativa che si concretizzi in un voto insufficiente.

Sicuramente all'atto della valutazione, ora più che mai, il docente dovrà assicurare la massima flessibilità per incontrare le più svariate forme della partecipazione. Il diritto del discente alla valutazione passerà per il filtro del rispetto, da parte dell'Istituzione, della dignità con cui l'ambiente familiare lo fornisce degli strumenti necessari per affrontare questa nuova sfida e seguire questa nuova esperienza.

Le forme, le metodologie e le attività per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e le opportunità delle tecnologie informatiche offerte dalla piattaforma in uso, ma sarà il buon senso applicato a livello didattico a discernere le difficoltà dei singoli e non omologare i comportamenti, sapendo cogliere i grandi sforzi nascosti da gesti

apparentemente piccoli.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di didattica a distanza sarà come di consueto condivisa dall'intero Team Docenti.

Si propongono pertanto delle griglie di osservazione sistematica di abilità trasversali alle discipline quali l'uso di diversi linguaggi e il modo in cui vengono fruiti i nuovi strumenti nella socializzazione, quei mezzi che dovrebbero soddisfare le esigenze del dialogo e dell'aiuto reciproco sia tra i pari che con il docente.

Queste griglie, che nel rispetto della trasparenza saranno portate alla conoscenza delle famiglie, avranno la funzione di raccogliere del materiale da condividere nel team docente. I vari punti di vista dei docenti disegneranno la mappa (più o meno lunga, più o meno tortuosa) del percorso tracciato dall'alunno in questa esperienza che si tradurrà in un voto.

Sicuramente un numero è poca cosa rispetto al vissuto di tutti gli attori di questo processo, ma permetterà di restituire, in forma sintetica, il riconoscimento di un complicato e difficile lavoro in cui tutti questi attori hanno decisamente svolto una funzione impegnativa e costituirà la prova che si è veramente costruito qualcosa che accompagnerà la scuola anche in futuro.

RIFERIMENTI NORMATIVI SULLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1) D.Lgs 62/2017 L'art. 1 a) oggetto della valutazione è tanto il risultato dell'apprendimento quanto il percorso dello studente per arrivarci b) svolge una funzione positiva di sostegno alla crescita dello studente c) contribuisce allo sviluppo della capacità di valutarci da soli d) non può discostarsi dalle indicazioni di legge e) è una delle espressioni principali della professionalità docente f) non è lasciata al libero arbitrio del docente ma è coerente con le scelte collegiali g) è un elemento su cui si costruisce il rapporto scuola-famiglia attraverso le forme stabilite dal Collegio dei Docenti.

3) Valutazione degli apprendimenti (PTOF e Criteri di valutazione comuni elaborati dal Collegio dei Docenti).

4) Nota MIUR 279 del 08/03/2020

5) Nota MIUR 388 del 17/03/2020 La valutazione delle attività didattiche a distanza

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA

1. Registrazione delle presenze e della partecipazione.
2. Registrazione dei progressi nell'apprendimento secondo modalità decise dall'insegnante e adeguate a ciascuna classe: colloqui, esposizione autonoma degli argomenti, compiti da svolgere in modalità sincrona e asincrona, test su piattaforma, compiti di realtà, ecc.....
3. I docenti si impegnano affinché le valutazioni siano tempestive e trasparenti.

Per gli alunni con disabilità, con DSA e BES verranno considerati strumenti dispensativi e misure compensative come da PEI o PDP, e si avrà l'obiettivo di agevolarli e sostenerli il più possibile secondo le esigenze personali.

PRINCIPI

1. Non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali.
2. Il presente protocollo di valutazione si applica, per quanto compatibile, alle attività di didattica a distanza svolte dai Docenti dalla data di sospensione delle lezioni in presenza per emergenza epidemiologica COVID-19.
3. Resterà invariato per gli alunni con disabilità e con DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.
4. Per tutti gli alunni, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita della collettività. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.
5. Nella didattica a distanza non viene più applicato il numero minimo di valutazioni per ciascuna disciplina presente nel PTOF d'Istituto e riferito alla didattica in presenza.
6. I voti visibili nel registro, possono essere: a) espressione di un periodo di osservazione sistematica da parte dell'insegnante (OSS), b) attribuiti a precise prestazioni (PRO) da parte di ciascun alunno.
7. In fase di scrutinio si terrà conto delle registrazioni relative alla didattica ONLINE in tutte le modalità attivate dall'insegnante (prove DAD) e delle valutazioni precedenti.

Nella valutazione del comportamento va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, comprendendo la didattica a distanza, con riferimento al decalogo del comportamento di cui alla comunicazione 137 della Dirigenza.

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PRIMARIA

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA CLASSI I - II					
Descrittori di osservazione	NULLO 2 - 5	SUFFIC. 6	DISCRETO 7	BUONO 8	OTTIMO 9 -10
Utilizzo della strumentalità della lettura e scrittura e del linguaggio logico-matematico					
Utilizzo coerente del linguaggio nelle varie comunicazioni					
Riconoscimento e utilizzo di una semplice terminologia specifica					
Capacità di orientarsi e di seguire attivamente le varie discipline					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori (max 40) e dividendo il risultato per 4./ 10					

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA CLASSI III – IV - V					
Descrittori di osservazione	NULLO 2 - 5	SUFFIC. 6	DISCRETO 7	BUONO 8	OTTIMO 9 - 10
Utilizzo consapevole ed efficace del linguaggio verbale e scritto per esprimere vissuti e opinioni					
Utilizzo e organizzazione delle conoscenze in modo coerente rispetto allo scopo comunicativo					
Utilizzo consapevole di vari linguaggi (tecnologico, visivo, artistico, ecc....) rispettandone i codici					
Utilizzo del linguaggio disciplinare, sapendosi orientare in modo consapevole all'interno di ciascun ambito					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori (max 40) e dividendo il risultato per 4./ 10					

**GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITA'
DIDATTICHE A DISTANZA**

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE DAD				
Descrittori di osservazione	NULLO SPORADICO 1	REGOLARE 2	BUONO 3	COSTANTE 4
Assiduità*: Presenza alle video-lezioni e alle attività proposte				
Partecipazione*: Accesso alla piattaforma per DAD, interazione con i docenti (uso anche della chat personale) per chiedere spiegazioni e segnalare difficoltà				
Interesse, cura, approfondimento: Rispetto dei tempi delle consegne, svolgimento completo dei compiti, autonomia e originalità di svolgimento, propensione all'autovalutazione				
Capacità di relazione a distanza: puntualità, rispetto dei turni di parola, attuazione dell'ascolto attivo con interventi di dialogo adeguati e pertinenti, sia con i docenti che con i pari				
Utilizzo rispettoso delle funzionalità della piattaforma durante i live, sia nei confronti dei docenti che dei compagni (no chat, chiusure microfoni, espulsioni dal live di un compagno, ecc..)				
<p>*I descrittori di Assiduità e Partecipazione tengono conto delle oggettive e documentate difficoltà della famiglia alla connessione e all'uso delle tecnologie.</p> <p>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai cinque indicatori (max 20) e dividendo il risultato per 2.</p> <p style="text-align: right;">...../ 10</p>				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER GLI ALUNNI CON DISABILITA'

La specificità dei singoli casi rimanda alle indicazioni e agli obiettivi inseriti nel PEI di ciascun alunno/a. La griglia di valutazione così strutturata vuole essere uno strumento flessibile in quanto sarà compito di ciascun insegnante di sostegno adeguarla in base alle peculiarità del singolo alunno. Tale strumento verrà poi condiviso con il team dei docenti della classe ed integrato con le griglie predisposte dai colleghi curricolari in modo da ottenere un giudizio finale quanto più completo, preciso e pertinente al caso.

La valutazione osserverà i seguenti criteri nel rispetto del Piano Educativo Individualizzato:

- impegno (secondo le proprie abilità)
- costanza (frequenza di restituzione del lavoro)
- partecipazione alle lezioni a distanza (condivisione sociale)
- modalità orale per verificare alcuni contenuti disciplinari
- completamento delle attività svolte in modalità asincrona (attività didattiche, manuali, creative).

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DAD PER GLI ALUNNI CON DISABILITA'				
Descrittori di osservazione	Scarso 6	Sufficiente 7	Buono 8	Ottimo 9 - 10
Impegno e motivazione verso le attività scolastiche				
Partecipazione alle attività sincrone proposte come: video-lezioni nella piattaforma online dedicata alla didattica o collegamenti con altre modalità.				
Frequenza e sistematicità del lavoro				
Interazione a distanza con l'alunno/a				
Colloqui orali su obiettivi didattici specifici				
Completezza del lavoro svolto				
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai sei indicatori (max 60) e dividendo il risultato per 6. <div style="text-align: right;">...../ 10</div>				