



ISTITUTO COMPRENSIVO di TEOLO

Via XXV Aprile,11 - Bresseo - 049/9903838– C.F. 80026140287
 e-mail: pdic86800x@istruzione.it – Sito web: www.icteolo.edu.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE
 PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2021-2022

PORCELLATO LINDA E ROVEGGIO ELENA_

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	46	394	225	665

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	1	10	5	16
Vista				
Udito		2		2
TOTALE GRADO SCOLASTICO				
di cui art.3 c.3	1	7	3	11

Note:

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	17	19
Note:			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		6	7	17
Individuati senza diagnosi/relazione	1	4	7	12
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	10	14	29

Note: ...

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	4	1	6	11	7
ALUNNI ADOTTATI		1		1	
ALUNNI IN AFFIDO					
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE					
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					

Note: ...

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	2
... di cui specializzati	2
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	3
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	2
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
...	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di forza: presenza di una psicologa della cooperativa "Now" per lo sportello ascolto a cui possono far riferimento alunni, insegnanti e famiglie di ogni ordine di scuola. Collaborazione con il Comune di Teolo per la presenza di educatori per alcune ore a supporto degli insegnanti curricolari.

Punti di criticità:

- poche ore da assegnare a favore degli alunni con disabilità
- pochi insegnanti specializzati su posto di sostegno
- pochi rapporti con enti presenti nel territorio a favore dell'inclusione degli alunni BES.
- mancanza di un mediatore culturale

Ipotesi di miglioramento:

- Si cercherà di coinvolgere maggiormente gli Enti esterni del territorio.
- Si cercherà di proporre una formazione/aggiornamento interno riguardante le ultime normative e la documentazione rispetto al nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale (profilo di funzionamento, ICF, PEI provvisorio e modulistica inerente)
- Si continuerà una formazione tra Scuola dell'Infanzia e insegnanti di classe prima di scuola Primaria sulle buone prassi della letto-scrittura e del calcolo (Progetto di Rete OIPS).
- Prevedere un fondo dedicato ad acquisti per alunni con L.104/92
- Stimolare gli insegnanti di classe a progettare con attività didattiche inclusive (ad esempio progettare secondo modelli di Design for Learning)

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Commissione Inclusione: è composta da 2 figure strumentali, 4 docenti curricolari in rappresentanza dei vari ordini di scuola e dagli insegnanti di sostegno. La sua funzione è quella di monitorare la situazione degli alunni con BES e di proporre azioni di supporto alle attività di inclusione dei vari plessi.

Dipartimento insegnanti di Sostegno: è composto da tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto, che si riunisce una volta al mese. A tali incontri potranno partecipare anche gli insegnanti di classe e/o i coordinatori per la scuola secondaria. La sua funzione è quella di accoglienza e di supporto per i nuovi docenti, condivisione di buone pratiche inclusive, confronto e scambio di materiali, supporto nella compilazione della modulistica specifica.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: è composto dal Dirigente Scolastico o suo incaricato, dalle due Funzioni Strumentali, da un rappresentante degli insegnanti di sostegno e curricolari per ogni ordine di scuola. Può essere convocato in forma ristretta o allargata, pertanto si può avvalere della presenza di un rappresentante ATA, da un rappresentante dei genitori degli alunni con disabilità, da un rappresentante dell'ULSS 6, da un rappresentante dei Servizi del Comune e da un rappresentante della cooperativa "Now".

Il GLI ha la funzione di supporto al C.d.D. nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione per:

- analisi delle risorse umane e materiali disponibili nell'Istituto
- rilevazione dei bisogni emersi nei diversi team docenti (laboratori, sussidi, materiali)
- rilevazione dei bisogni di aggiornamento-formazione
- creazione di rapporti con il territorio per evidenziare le eventuali risorse a disposizione
- formulazione di proposte per il miglioramento delle pratiche inclusive attraverso il monitoraggio del livello di inclusività dell'istituto attraverso i questionari.

Commissione continuità: è composta da docenti curricolari e non. La sua funzione è di individuare strumenti comuni per una continuità dell'intervento didattico nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Commissione Valutazione e Commissione Cittadinanza e Costituzione

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Non tutte le scuole dell'istituto hanno facile accessibilità per le persone con disabilità motoria. I locali di alcuni plessi come i servizi igienici e la mensa, non sono stati adeguati alle necessità di alcuni alunni.

Emerge la necessità di insonorizzare le aule dove sono presenti alunni con disabilità uditiva.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Vengono programmate ed attuate annualmente attività di accoglienza da parte degli insegnanti, di ogni ordine di scuola, nei confronti dei nuovi arrivati nei primi giorni di scuola, facendo particolare attenzione agli alunni con disabilità.

Le insegnanti organizzano *Progetti ponte* per accompagnare gli alunni al grado successivo, compresa la scuola secondaria di secondo grado (se concordato con la famiglia e la scuola)

Spazi attrezzati:

Solo in alcuni plessi vi è la presenza di un'aula specifica per il lavoro in piccolo gruppo o individuale. Alla Scuola dell'Infanzia sono stati acquistati di recente degli arredi da giardino e nuovi giochi. In quattro plessi è presente una biblioteca in cui gli alunni possono usufruire dei libri per le letture e lo studio.

Sarebbe auspicabile che l'Ente competente rimodernasse gli ambienti scolastici in modo da rendere più facile l'accesso per tutti e permettere modalità di lavoro laboratoriale.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- 2 Software didattici (Symwriter e INPrint 3) per la CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa)
- testi specifici per migliorare la didattica inclusiva
- testi specifici per la rilevazione precoce dei DSA (presenti nella biblioteca d'istituto)
- In un plesso della primaria e alla Scuola Secondaria è presente un'aula informatica dedicata, mentre negli altri plessi si utilizzano i tablet. Alla Scuola dell'Infanzia è presente una LIM così come in quasi tutte le classi degli altri ordini di scuola.

Altro:

materiali condivisi

- Protocollo alunni BES (da aggiornare con la commissione inclusione 2021-2022);
- Vademecum insegnanti di sostegno;
- Bibliografia – Sitografia utile per una didattica inclusiva;
- Raccoglitore presente in ogni plesso con la documentazione inerente agli alunni BES
- Verbale e vademecum per i colloqui degli alunni BES o in via di certificazione
- Piano di prevenzione per la gestione dei comportamenti problema gravi
- Piano per la DDI "La scuola continua in presenza".

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): Proposte di formazione dell'Ambito 22 con corsi specifici e webinar di varie tipologie
se con CTS (tipologia e progettualità):
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): - Progetto di Rete sulla rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento "OISP– Osservare, Individuare, Segnalare, Potenziare". Formazione specifica per gli insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria di tutte le classi prime di italiano e matematica per attività di recupero e potenziamento nelle prime fasi dell'apprendimento.
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
"L'ICF-CY in prospettiva del profilo di funzionamento" (marzo 2019 – ottobre 2020)	2
Cyberbullismo a.s. 2019-2020 e a.s. 2020-2021	5
AID "Dislessia Amica" percorso formativo 2020-2021	25
Webinar indetti dal MIUR sul nuovo PEI maggio 2021	10
ADHD: gestione delle problematiche comportamentali dicembre-febbraio 2021	64
Comunicazione alternativa aumentativa nei disturbi dello spettro autistico	1
I disturbi dello spettro dell'autismo	6
Conoscere l'ADHD e i disturbi del comportamento	7
Formazione programmata:	
Sostegno alla genitorialità (per le famiglie a partire dalla scuola dell'infanzia)	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Progetto di Rete "OISP– Osservare, Individuare, Segnalare, Potenziare"	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:	

MODALITA' DEL LORO UTILIZZO:

- Progettazione del nuovo PEI
- Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- Promuovere nei docenti l'utilizzo di metodologie da utilizzare con alunni DSA, fornendo loro anche delle APP che potrebbero essere utilizzate
- Fornire strumenti e strategie didattiche inclusive per la gestione della classe con alunni con difficoltà comportamentali (consultare il Piano di prevenzione dei comportamenti problema e programmare incontri individuali di sostegno verso le problematiche riscontrate, applicando le strategie e le loro verifiche)

CRITICITA' RILEVATE:

- La situazione di pandemia non ha permesso la frequenza ai corsi in presenza e questo non ha sempre permesso un confronto diretto

IPOSTESI DI MIGLIORAMENTO:

- Riflettere sulle pratiche inclusive da mettere in atto in tutte le classi (progettare attività didattiche inclusive tenendo conto dei vari modelli di funzionamento presenti in classe)

BISOGNI RILEVATI:

Alla luce delle nuove documentazioni, emerge la necessità di svolgere una formazione sull'inclusione per tutti i docenti di ogni ordine di scuola per una migliore progettazione e stesura dei documenti

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'I.C. di Teolo oltre a rispondere al proprio mandato istituzionale che consiste nell'istruire, educare e formare i propri discenti, ambisce a rendere operativo quanto affermato da Don Lorenzo Milani : *"(...) una classe (o una scuola) è una unità fatta di differenze, dove Marco non è la ventesima parte di una classe di venti alunni (non può essere omologabile), ma è Marco con la sua storia, la sua unicità, la sua famiglia, i suoi problemi, i suoi sa fare, che sono suoi e inconfondibili"*. Nell'argomentare il suo pensiero potremmo affermare che il concetto di giustizia, a scuola come nella vita sociale, non consiste nel dare a tutti le stesse cose, ma nel dare ad ognuno quello di cui ha effettivamente bisogno.

Il pensiero condiviso del nostro Istituto, è che la presenza di alunni con BES nelle classi rappresenta una ricchezza formativa e relazionale per tutti gli alunni. L'istituto ha elaborato nel corso degli anni diversi documenti con i quali sostenere il lavoro dei docenti.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare: NON SONO PRESENTI ATTUALMENTE CASI SPECIFICI
2. Didattica Digitale Integrata
3. Progetti specifici per lo sviluppo emotivo-sociale
- 4.
- 5.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- L'azione della scuola è guidata dal concetto base del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. Per la realizzazione di tale diritto si strutturano le attività di programmazione didattica in modo tale che tutti i docenti si sentano coinvolti nel realizzare processi di insegnamento/apprendimento con modalità diversificate, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascun alunno, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti attraverso prove adattate ma il più possibile simili a quelle previste per il percorso comune.
- Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.
- Per favorire un ambiente di apprendimento positivo ed efficace è importante che gli insegnanti definiscano le routine quotidiane e le regole di convivenza, verificando poi che vengano rispettate.
- Se possibile, i docenti predispongono i documenti per lo studio o i compiti per casa in formato digitale, per facilitare la comprensione e lo studio agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività.
- Adattare i tempi e i setting d'aula alle esigenze di gestione della classe.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

- Nell'attività didattica quotidiana dei vari plessi scolastici, vengono adottate diverse metodologie inclusive quali: lavoro a piccoli gruppi, lavoro con il grande gruppo, cooperative-learning, peer-tutoring, modeling, circle time, problem-solving, learning by doing (attività laboratoriali), flipped classroom e role-playing.
- Strategie didattiche vengono utilizzate: la token economy, i rinforzi positivi, i contratti educativi, fornire indicazioni concrete sui tempi di lavoro.
- Vengono realizzati progetti di inclusione (es.: progetto di continuità/inclusione, anno ponte), personalizzazione, individualizzazione degli apprendimenti; attività di continuità.
- Si promuove il successo formativo per gli alunni stranieri attraverso percorsi di alfabetizzazione, con l'utilizzo di risorse esterne utili per la mediazione linguistico-culturale e con la possibilità, in base ai finanziamenti, di ore aggiuntive.
- il Consiglio di Classe definisce gli strumenti compensativi e le strategie didattiche per gli alunni DSA, anche le verifiche e le valutazioni verranno personalizzate e terranno conto dello stile di apprendimento di ciascun alunno.

...

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Progetto Pet-therapy

Progetto Orto

Progetto di Rete OIPS

Progetto Biblioteca/Lettura

Progetto Solidarietà e Inclusione nel plesso di S.Biagio

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

La scuola in collaborazione con gli Enti si impegna a garantire la possibilità, anche per alunni con ridotta capacità motoria o sensoriale, di raggiungere gli edifici e di fruire degli spazi

Diffondere le informazioni in relazione a percorsi specifici di formazione e aggiornamento sui temi dell'inclusione.

Organizzare il setting educativo in maniera funzionale e accogliente.

Organizzare gli orari curricolari tenendo in considerazione le esigenze degli alunni, prevedendo anche forme di flessibilità.

Utilizzare strumenti di osservazione per mettere in atto interventi mirati, attenti al funzionamento degli alunni nei diversi domini.

Creare momenti di confronto finalizzati alla realizzazione di un archivio di materiali adattati alle esigenze degli alunni per la condivisione di buone pratiche.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

La figura dell'educatore nelle situazioni di criticità

La figura del comunicatore

La figura dell'operatrice socio-sanitaria

La compresenza dei docenti per alcune situazioni

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

Mascherine ffp2

Visiere

Igienizzante

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- questionario per i docenti sulla rilevazione del grado di inclusività del nostro istituto.
-

Soggetti coinvolti:

- Tutti i docenti di ogni ordine di scuola

Tempi:

- Anno scolastico in corso

Esiti:

- Tutte le classi hanno utilizzato strumenti condivisi per l'individuazione precoce degli alunni con difficoltà di apprendimento: dall'ultimo anno di scuola dell'infanzia fino alla classe seconda
- Sono stati predisposti strumenti specifici per lo scambio di informazioni degli alunni nel passaggio di ordine scolastico
- Condivisione di materiale didattico tra i docenti dei vari ordini di scuola e dei diversi plessi
- Compilazione del questionario da parte degli insegnanti da cui è emerso che il nostro Istituto ha un buon grado di inclusività.
-

Bisogni rilevati/Priorità:

Formazione specifica per sensibilizzare i docenti dell'istituto sulle tematiche inerenti l'inclusione degli alunni BES rispetto alle nuove normative e su alcune tematiche legate alla didattica inclusiva con l'uso delle nuove tecnologie;

- organizzazione dell'orario di classe in cui il ruolo del docente curricolare e quello di sostegno possano essere intercambiabili;

- realizzazione di un protocollo per la valutazione degli alunni BES;

- condivisione e diffusione di attività o buone pratiche attuate nel nostro istituto (documentazione raccolta nel drive degli insegnanti di sostegno) ;

- incontri di formazione su tematiche riguardanti i DSA per tutti i docenti.

▪

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Incrementare didattiche innovative, diversificate ed inclusive per alunni BES, che consolidino la competenza "Imparare ad imparare"	Aumentare l'utilizzo delle piattaforme digitali
Sostegno alla genitorialità nei primi anni di scuola dell'infanzia	Aumentare i momenti di formazione e condivisione
Aggiornare i protocolli del Piano Inclusione	Aumentare il livello di personalizzazione
	Creare gruppi di lavoro
	Screening DSA
	Corso di formazione per genitori
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 21.06.2021

Deliberato dal Collegio Docenti in data 28 giugno 2021

EVENTUALI ALLEGATI

- —
- —
- —
- —
- —