CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge n. 92 /19

e del D.M. n.35 /2020

PREMESSA

Storicamente i contenuti di educazione civica hanno trovato spazi più o meno espliciti nei programmi scolastici italiani rispondendo ad intenti, modalità organizzative e tempi diversi.
Negli ultimi decenni i contenuti hanno assunto le caratteristiche della trasversalità disciplinare e dell'apertura ad un contesto sociale allargato all'ambito europeo.

Le finalità dell'Agenda dell'ONU 2030 del 2015 già indicano nell'importanza di tale insegnamento il bisogno di "competenze culturali metodologiche sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".
Il testo legislativo afferma anche che "I docenti sono chiamati non ad insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

Il Parlamento Europeo nel Maggio del 2018 stabilisce le otto competenze chiave a cui la scuola dovrà fare riferimento,
rimarcandone la pari importanza per lo sviluppo personale e sociale:
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nel 2019 sempre il Parlamento Europeo emana delle linee guida parlando di "Cittadinanza e Costituzione" ed esplicitando che " … Va quindi evitato il rischio di delegare a questo solo insegnamento preoccupazioni e compiti di natura educativa che, invece, devono coinvolgere per forza di cose tutti i docenti (con il loro esempio) e tutte le discipline (con particolari curvature del loro insegnamento). … Resta confermato il principio che vuole la cultura mezzo e strumento consustanziale all'educazione. Da questo punto di vista, l'interiorizzazione dei principi che reggono l'impianto della nostra Costituzione e la conoscenza via via più approfondita delle norme che definiscono la cittadinanza, (…) appaiono come condizioni che giustificano e facilitano nei ragazzi l'adozione di comportamenti personali e sociali corretti sul piano dell'etica e della legalità. La Costituzione diventa in tal modo non solo il documento fondativo della democrazia nel nostro Paese, ma anche una "mappa valoriale" utile alla costruzione della propria identità personale, locale, nazionale e umana: e fornisce chiarezza di idee e di motivazioni utili ad esercitare la cittadinanza attiva, anche in termini di impegno personale nel volontariato".

La legge 20 Agosto n. 92 del 2019
Con questo testo legislativo, lo Stato italiano sancisce l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica in ogni ordine e grado della scuola italiana con questi principi fondamentali:

1.L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2.L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, educazione finanziaria, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

In questo contesto il concetto di **trasversalità** diventa fondamentale poiché:
• Se di educazione si tratta, compete a tutti.
• La finalità è lo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili nei giovani cittadini.
• Autonomia e responsabilità sono gli aspetti che connotano gli atteggiamenti della persona che agisce in modo competente.
Potremmo dire che l'educazione civica persegue lo sviluppo di atteggiamenti competenti.
Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo d'Istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. (Art.2)

Vengono chiarite le tematiche di riferimento nell'Articolo 3 dal titolo:
Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell' universita' e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non gia' previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; Le linee guida successivamente emanate individuano tre assi portanti intorno ai quali sviluppare la disciplina.
c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identita', delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalita' e al contrasto delle mafie;
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) formazione di base in materia di protezione civile.

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresi' promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Da queste indicazioni si possono dedurre tre nuclei di interesse:

1 LA COSTITUZIONE -ORDINAMENTO DELLO STATO, DELLE AUTONOMIE LOCALI E DELL'UE; CULTURA DELLA LEGALITA' (art. 3 -4)
• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
• elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
• educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
• educazione stradale;
• educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

2 AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE SALUTE, BENESSERE, VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, AMBIENTE, SICUREZZA E PROTEZIONE CIVILE (art. 3) • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
• educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
• educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
• formazione di base in materia di protezione civile;
• educazione alla salute e al benessere;
• educazione finanziaria.

3 CITTADINANZA DIGITALE (Art. 5)
a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita

personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sè e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

La legge 92/2020 conclude sottolineando la necessità di iniziative a supporto dell'insegnamento dell'educazione civica, quali:
-La formazione docenti (art. 6).
-La trasversalità con le famiglie (patto di corresponsabilità) (art.7).
-Scuola e territorio (esperienze extrascolastiche in azione di cittadinanza attiva in accordo con enti territoriale e associazioni).

Le Linee Guida del Ministero D.M. 35 del 22.06.2020 offrono le indicazioni attuative che prevedono:
- Assegnazione dell'insegnamento, organizzazione dell'orario e delle attività;
- Le competenze generali e le integrazioni ai profili finali degli studenti;
- Il lavoro delle scuole per il prossimo triennio;
- Il piano di formazione dei docenti.

Nell' **Allegato A al D.M. 35/2020** viene descritta la necessità ad introdurre questo insegnamento fin dalla scuola dell'Infanzia

"Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza."

Nell'**Allegato B al D.M. 35/2020** vengono elencati le competenze generali /traguardi per il 1° ciclo:
1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Possiamo quindi essere certi che il curricolo rimane sempre attuabile e non riceve mutamenti a causa di questo insegnamento poiché:
• Lo sviluppo di atteggiamenti autonomi e responsabili deve essere perseguito attraverso tutti gli insegnamenti curricolari, in modo quotidiano, diffuso e ordinario.
• La finalità dei saperi è quella, attraverso di essi, di servire al bene comune e di non violare mai l'interesse della comunità.
• In ogni insegnamento è presente il punto di vista della cittadinanza; tutti i saperi costruiscono la cittadinanza.
• Gli insegnanti dovrebbero avere cura di fare emergere in ogni aspetto del sapere e dei contenuti disciplinari la prospettiva di cittadinanza e ciò che, attraverso quei saperi, è possibile concretizzare nella vita, nella comunità.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

• Non si sviluppa autonomia in un ambiente che non te la chiede;
• Non si sviluppa responsabilità in un ambiente che non te ne dà;
• Non si impara la democrazia in un ambiente non democratico.
L'ambiente di apprendimento per l'educazione civica esige la partecipazione attiva, agita, degli alunni che, in forma collaborativa, costruiscono i propri saperi in autonomia e responsabilità e partecipano alla costruzione delle regole e alla valutazione.
Particolarmente significativa diventa la compartecipazione educativa scuola-famiglia sancita in modo formale con il "Patto di corresponsabilità ".

Questo documento annuncia la preparazione di un modello di valutazione adeguato e la necessità di percorsi di formazione per il personale docente:

Art. 2 : i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92.
Art. 3 : (Valutazione periodica e finale) La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'educazione civica, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado e nei percorsi di istruzione degli adulti, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2.

Nelle scuole del primo ciclo sarà necessario individuare un docente coordinatore utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Questa figura avrà il compito di acquisire dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi (desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa) per proporre una valutazione espressa ai sensi della normativa vigente da inserire nel documento di valutazione.

Art. 4 : (Misure di formazione, di accompagnamento e monitoraggio)

1. In fase di prima attuazione, il Ministero dell'Istruzione predispone specifiche azioni formative e misure di accompagnamento e supporto destinate ai dirigenti scolastici e ai docenti delle istituzioni scolastiche.
2. Il Ministro dell'istruzione definisce tempi, forme e modalità di monitoraggio delle attività svolte dalle istituzioni scolastiche, ai fini della necessaria istruttoria per l'integrazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica di cui al comma 3.

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'insegnamento di educazione civica interessa anche la Scuola dell'Infanzia ed è trasversale a tutti i campi di esperienza ed in particolare "Il sé e l'altro". Tutti i campi concorrono a sviluppare le competenze di cittadinanza e le competenze chiave.
I tre nuclei concettuali della Legge possono essere affrontati con i dovuti adattamenti anche in quest'ordine di scuola, attraverso un'attenta contestualizzazione nell'esperienza quotidiana.
Tra le finalità di questo grado di scuola, compare lo sviluppo della cittadinanza (Identità, Autonomia, Competenza, Cittadinanza).Come si evince dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia, l'educazione civica attraversa tutti i campi d'esperienza al fine di perseguire :
"un graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale
della percezione di quella altrui
delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone
della progressiva maturazione del senso di sé e degli altri,
della salute,
del benessere,
della prima conoscenza dei fenomeni culturali.
Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni."

L'art.4 della Legge 92/2019 prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta Costituzionale già a partire dalla Scuola dell'Infanzia

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Conoscenza dell'esistenza di un grande libro delle leggi : la Costituzione italiana
Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità
Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e della UE (bandiera, inno)
Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza
Esplora l'ambiente circostante, sviluppa rispetto verso l'ambiente e il territorio
Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.
Ha un corretto rapporto con la propria corporeità
Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni
Ascolta le opinioni anche se diverse degli altri

Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari
Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza.
Conoscenza di base dei principi di una prima educazione sanitaria
Conoscenza di base dei principi fondamentali dell'educazione alimentare
Conoscenza delle regole basilari e applicazione della raccolta differenziata

CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi d'esperienza ed educazione civica

Il se' e l'altro

Bambini di 3-4 anni Obiettivi di apprendimento	Bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento
Apprendere buone abitudini	Conoscere le regole della carta costituzionale
Esperire e comunicare prime forme di regole con i propri compagni	
Riconoscere figure autorevoli i principali ruoli nei diversi contesti; riconoscere alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.	Riconoscere figure autorevoli in ogni specifico contesto; conoscere i fondamentali servizi presenti nel territorio
Conoscere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente
Rafforzare l'autonomia, l'autostima, l'identità	
Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.	Rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni
Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e attuare forme di rispetto	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e quelle di altri bambini e attuare forme di rispetto

Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nelle attività	
Conoscere e rispettare il proprio ambiente di vita	Conoscere e rispettare l'ambiente
Collaborare con l'altro	Lavorare in gruppo collaborando con gli altri
Sviluppare la propria identità come cittadini	
Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità	

I discorsi e le parole

Bambini di 3-4 anni Obiettivi formativi	Bambini di 5 anni Obiettivi formativi
Ampliare il proprio vocabolario	Esprimersi con i grandi e i coetanei
Memorizzare canti, poesie e filastrocche	Riconoscere la pluralità linguistica
	Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti
Confrontare idee e opinioni con gli altri	Esprimere le proprie esperienze
Esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti	Esprime consapevolmente le proprie esigenze e i propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato
Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3-4 anni Obiettivi formativi	Bambini di 5 anni Obiettivi formativi
Conoscere l'inno nazionale , riconoscere	Conoscere l'inno nazionale , riconoscere

l'esecuzione dell'inno europeo	l'esecuzione dell'inno europeo
Rappresentare graficamente i contenuti espressi	Rielaborare graficamente pittoricamente e musicalmente contenuti appresi
Conoscere il simbolo della nostra bandiera e rielaborarlo attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative	Riconoscere e rappresentare graficamente la segnaletica stradale nota
Riconoscere la simbologia stradale di base	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	

Il corpo e il movimento

Bambini di 3-4 anni Obiettivi formativi	Bambini di 5 anni Obiettivi formativi
Conoscere il proprio corpo.	Conoscere il proprio corpo;padroneggiare
Controllare e coordinare i movimenti del corpo.	abilità motorie di base in situazioni diverse .
Partecipare ad attività di gioco in movimento riconoscendo le principali regole	Partecipare ad attività di gioco in movimento conoscendone e rispettandone le regole
Riconoscere nell'esperienza alcune regole fondamentali relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita
Conoscere, esplorare l'ambiente ed esprimersi con la propria corporeità	Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo
Sapersi muovere nello spazio scolastico in autonomia	Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti
Percepire i concetti di "salute e benessere"	Percepire i concetti di "salute e benessere"

La conoscenza del mondo

Bambini di 3-4 anni
Obiettivi formativi

Raggruppare e ordinare ,contare oggetti, immagini, persone; aggiungere e togliere

Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare persone e fatti ed eventi nel tempo
Registrare regolarità e cicli temporali

Seguire percorsi in base ad indicazioni date , verbali e non verbali.
Conoscere la geografia minima dei punti più significativi del proprio territorio (piazza, Comune, parco...)

Bambini di 5 anni
Obiettivi formativi

Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri
Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo

Conoscere le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna...)
Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

A integrazione del Curricolo d'Istituto in cui sono già contenute le declinazioni delle discipline d'insegnamento (competenze, traguardi, abilità) e in ottemperanza alle indicazioni delle linee guida DM35 del 22/06/2020, il Collegio dei Docenti provvede ad inserire le competenze, i traguardi e le abilità inerenti l'Educazione Civica.

Rispettando la normativa della legge n° 92 del 20/ 08/2019 che sancisce la trasversalità della materia e il numero minimo orario d'insegnamento a 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento/abilità
Imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	**L'alunna/o:** ● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; ● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; ● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di	● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali ● Descrivere la propria alimentazione. ● Discriminare i cibi salutari. ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. ● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ● Utilizza il "coding" come supporto

	problemi.	alla risoluzione di problemi. ● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante

CLASSE II-III

Competenze chiave	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento/abilità**
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	**L'alunno/a in continuità educativa con i traguardi descritti per la classe I :** ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ● Cogliere l'importanza della *"Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia".* ● Comprendere il valore del diritto al nome. ● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

		● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ● Rispettare la segnaletica. ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ● Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

CLASSE IV-V

Competenze chiave	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento/abilità**
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	**L'alunna/o:** ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà	● Rispettare consapevolmente le regole di convivenza (classe, scuola, sport, codice della strada, uso degli ambienti pubblici, ecc..) in riferimento al modello Democratico dello Stato Italiano. ●Conoscere la struttura dello stato e le Istituzioni che lo compongono. ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso la conoscenza e la

Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	apportando un proprio originale e positivo contributo ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● Riconosce situazioni nelle quali non sia stata rispettata la dignità dell'essere umano ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	collaborazione tra le persone. ● Riconoscere nelle leggi dello stato Italiano e del diritto internazionale la tutela dei più deboli (ONU, ecc.) ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ● Comprendere il valore del diritto al nome. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ● Rispettare la segnaletica. ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conosce ed utilizza, da solo e/o in

		piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

La Valutazione

Il docente cui sono affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

In adempimento delle suddette azioni, "Il Collegio dei Docenti" **approva la corrispondente rubrica per l'attribuzione del voto in materia di Educazione Civica per tutte le classi.**

RUBRICHE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

CRITERI GENERALI (DA COLLEGARE AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO PRIMARIO)

CLASSE I

LIVELLO/ VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
I N S U F F 5	**Conoscenze**: L'alunno conosce i temi essenziali in modo minimale li organizza e li recupera con l'aiuto del docente. **Abilità**: Mette in atto le abilità e connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni. **Comportamenti:** Confronta il suo comportamento con	● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.

		quello civicamente auspicato solo con l'intervento dell'adulto.	● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali ● Descrivere la propria alimentazione. ● Discriminare i cibi salutari. ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.
SUFFICIENTE	6	**Conoscenze:** L'alunno conosce i contenuti essenziali delle tematiche proposte, li organizza e li recupera con qualche aiuto del docente. **Abilità:** Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza con la supervisione dell'insegnante. **Comportamenti:** Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Riflette sulla materia, mostra consapevolezza e porta a termine consegne di responsabilità solo con l'aiuto dell'adulto.	
DISCRETO	7	**Conoscenze:** L'alunno conosce i temi essenziali in modo consolidato, recupera le informazioni con l'uso di mappe o schemi forniti dal docente. **Abilità:** Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ad alcuni contenuti disciplinari e ad altri contesti riconoscendone la pertinenza. **Comportamenti:** Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia. Formula riflessioni personali mostrando consapevolezza. Porta a termine consegne di responsabilità anche su iniziativa personale con la supervisione dell'adulto e il contributo dei compagni.	
BUONO	8	**Conoscenze:** L'alunno conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato, recupera le informazioni in modo autonomo e le utilizza nel proprio lavoro. **Abilità:** Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai contenuti disciplinari con buona pertinenza. **Comportamento:** Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica dentro e fuori scuola.	

		Mostra consapevolezza formulando riflessioni personali e argomentazioni nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ● Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. ● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante
DISTINTO	9	**Conoscenze:** L'alunno conosce i temi proposti in modo esauriente e organizzato, recupera i contenuti in modo autonomo e li mette in relazione utilizzandoli nel proprio lavoro. **Abilità:** Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, ai contenuti disciplinari con buona pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali. **Comportamento:** Adotta regolarmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica dentro e fuori scuola. Mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessione personali, nelle argomentazioni e discussioni. Sa rielaborare e generalizzare i comportamenti in contesti noti. Si assume responsabilità verso il lavoro e verso il gruppo.	
OTTIMO	10	**Conoscenze:** L'alunno conosce i temi proposti in modo completo, consolidato e organizzato. Recupera le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo, le comunica utilizzando diagrammi e schemi. Le utilizza nel proprio lavoro anche in contesti nuovi. **Abilità:** Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta ai contenuti disciplinari con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. **Comportamenti:** Adotta sempre atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica dentro e fuori scuola. Mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessione personali, nelle argomentazioni e discussioni. Rivela capacità di rielaborazione nelle discussioni e generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali con proposte	

	di miglioramento. Sa assumere responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità.	

CLASSE II III

LIVELLO/ VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
INSUFF 5	**Conoscenze**: L'alunno conosce i temi essenziali in modo minimale li organizza e li recupera con l'aiuto del docente. **Abilità**: Mette in atto le abilità e connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni. **Comportamenti:** Confronta il suo comportamento con quello civicamente auspicato solo con l'intervento dell'adulto.	● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ● Cogliere l'importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*. ● Comprendere il valore del diritto al nome. ● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. ● Prendere gradualmente
SUFFICIENTE 6	**Conoscenze:** L'alunno conosce i contenuti essenziali delle tematiche proposte, li organizza e li recupera con qualche aiuto del docente. **Abilità:** Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza con la supervisione dell'insegnante. **Comportamenti:** Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Riflette sulla materia, mostra consapevolezza e porta a termine consegne di responsabilità solo con l'aiuto dell'adulto.	
DISCRE 7	**Conoscenze:** L'alunno conosce i temi essenziali in modo consolidato, recupera le informazioni con l'uso di mappe o schemi forniti dal docente. **Abilità:** Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ad alcuni contenuti disciplinari e ad altri contesti	

T O		riconoscendone la pertinenza. **Comportamenti:** Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia. Formula riflessioni personali mostrando consapevolezza. Porta a termine consegne di responsabilità anche su iniziativa personale con la supervisione dell'adulto e il contributo dei compagni.	coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ● Rispettare la segnaletica. ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ● Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
B U O N O 8	8	**Conoscenze:** L'alunno conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato, recupera le informazioni in modo autonomo e le utilizza nel proprio lavoro. **Abilità:** Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai contenuti disciplinari con buona pertinenza. **Comportamento:** Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica dentro e fuori scuola. Mostra consapevolezza formulando riflessioni personali e argomentazioni nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	
D I S T I N T O		**Conoscenze:** L'alunno conosce i temi proposti in modo esauriente e organizzato, recupera i contenuti in modo autonomo e li mette in relazione utilizzandoli nel proprio lavoro. **Abilità:** Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, ai contenuti disciplinari con buona pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali. **Comportamento:** Adotta regolarmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica dentro e fuori scuola. Mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessione personali, nelle argomentazioni e discussioni. Sa rielaborare e generalizzare i comportamenti in contesti noti. Si assume responsabilità verso il lavoro e verso il gruppo.	
O T T	10	**Conoscenze:** L'alunno conosce i temi proposti in modo completo, consolidato e organizzato. Recupera le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo, le comunica utilizzando diagrammi e schemi. Le utilizza nel	

I M O	proprio lavoro anche in contesti nuovi. **Abilità:** Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta ai contenuti disciplinari con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. **Comportamenti:** Adotta sempre atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica dentro e fuori scuola. Mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessione personali, nelle argomentazioni e discussioni. Rivela capacità di rielaborazione nelle discussioni e generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali con proposte di miglioramento. Sa assumere responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità.	

CLASSE IV V

LIVELLO/ VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
I N S U F F 5	**Conoscenze**: L'alunno conosce i temi essenziali in modo minimale li organizza e li recupera con l'aiuto del docente. **Abilità**: Mette in atto le abilità e connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni. **Comportamenti:** Confronta il suo comportamento con quello civicamente auspicato solo con l'intervento dell'adulto.	● Rispettare consapevolmente le regole di convivenza (classe, scuola, sport, codice della strada, uso degli ambienti pubblici, ecc..) in riferimento al modello Democratico dello Stato Italiano. ●Conoscere la struttura dello stato e le Istituzioni che lo compongono.
S U 6	**Conoscenze:** L'alunno conosce i contenuti essenziali delle tematiche proposte, li organizza e li recupera con qualche aiuto del docente.	

FFICIENTE		**Abilità:** Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza con la supervisione dell'insegnante. **Comportamenti:** Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Riflette sulla materia, mostra consapevolezza e porta a termine consegne di responsabilità solo con l'aiuto dell'adulto.	● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso la conoscenza e la collaborazione tra le persone. ● Riconoscere nelle leggi dello stato Italiano e del diritto internazionale la tutela dei più deboli (ONU, ecc.). ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ● Comprendere il valore del diritto al nome. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ● Rispettare la segnaletica.
DISCRETO	7	**Conoscenze:** L'alunno conosce i temi essenziali in modo consolidato, recupera le informazioni con l'uso di mappe o schemi forniti dal docente. **Abilità:** Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ad alcuni contenuti disciplinari e ad altri contesti riconoscendone la pertinenza. **Comportamenti:** Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia. Formula riflessioni personali mostrando consapevolezza. Porta a termine consegne di responsabilità anche su iniziativa personale con la supervisione dell'adulto e il contributo dei compagni.	
BUONO	8	**Conoscenze:** L'alunno conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato, recupera le informazioni in modo autonomo e le utilizza nel proprio lavoro. **Abilità:** Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai contenuti disciplinari con buona pertinenza. **Comportamento:** Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica dentro e fuori scuola. Mostra consapevolezza formulando riflessioni personali e argomentazioni nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	
D	9	**Conoscenze:** L'alunno conosce i temi proposti in modo esauriente e organizzato, recupera i contenuti in modo	

I S T I N T O		autonomo e li mette in relazione utilizzandoli nel proprio lavoro. **Abilità:** Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, ai contenuti disciplinari con buona pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali. **Comportamento:** Adotta regolarmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica dentro e fuori scuola. Mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessione personali, nelle argomentazioni e discussioni. Sa rielaborare e generalizzare i comportamenti in contesti noti. Si assume responsabilità verso il lavoro e verso il gruppo.	● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
O T T I M O	10	**Conoscenze:** L'alunno conosce i temi proposti in modo completo, consolidato e organizzato. Recupera le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo, le comunica utilizzando diagrammi e schemi. Le utilizza nel proprio lavoro anche in contesti nuovi. **Abilità:** Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta ai contenuti disciplinari con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. **Comportamenti:** Adotta sempre atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica dentro e fuori scuola. Mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessione personali, nelle argomentazioni e discussioni. Rivela capacità di rielaborazione nelle discussioni e generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali con proposte di miglioramento. Sa assumere responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità.	

L' Educazione Civica nella Scuola secondaria di I grado

L'articolo 2 della legge n.92 del 20/08/2019 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell' a. s. 2020 /2021 nel primo e nel secondo ciclo di istruzione sia attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (Allegato A alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, D.M.n.35 del 22/06/2020)

Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe e tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all.art.2, comma 6 della Legge.

In applicazione alle disposizioni ministeriali il monte ore previsto sarà il seguente:

17 ore nel I quadrimestre 17 ore nel II quadrimestre totale ore annuali **34 ore**

Il monte ore è distribuito tra tutte le discipline come da tabella :

DISCIPLINA	ORE I QUADRIMESTRE	ORE II QUADRIMESTRE
Lettere	4	4
Matematica/scienze	2	2
Lingue straniere	2	2
Arte	2	2
Tecnologia	2	2
Musica	2	2
Scienze motorie	1	1
Religione	2	2
Totale ore	**17**	**17**

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI PRIME

Traguardi **All. B - D.M.35/2020**	**Abilità/comportamenti**	**Conoscenze**	**Competenze chiave**
L'alunno/a è in grado di Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana	L'alunno/a • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti espressi nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza • Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzione; osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola • Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana; conosce e sa cantare l'inno nazionale • Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e la loro relazione	• Conoscere e comprendere il significato di diritto e di dovere • Conoscere il Regolamento scolastico e il Patto di Corresponsabilità • Conoscere e condividere la Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza • Conoscere la bandiera, l'inno nazionale e la loro storia • Conoscere l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società- stato • Conoscere alcuni articoli della Costituzione (3,8,19) riguardanti il diritto a professare una religione • Conosce il rapporto Stato / Istituzioni religiose • Conoscere le principali cause di alcuni problemi e rischi ambientali (in particolare del territorio italiano) • Conoscere il problema della gestione dei rifiuti e	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio Distinguere i diversi device e	con la vita sociale • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Conosce alcune problematiche legate alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere	il riciclaggio • Conoscere ed apprezzare le bellezze di siti artistici del proprio territorio e nazionali • Imparare ad adottare comportamenti virtuosi per il proprio benessere: l'attività fisica • Conoscere alcune tipologie di device, le loro funzioni e quelle principali dei programmi di più largo uso • Conoscere il registro elettronico • Conoscere la piattaforma scolastica • Conoscere le regole di netiquette nella comunicazione digitale • Conoscere il rapporto tra religione e social (alcuni siti)	Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti Distinguere l'dentità digitale da un' identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	• E' consapevole dei rischi della rete e sa individuarli		

CLASSI SECONDE

Traguardi **All. B - D.M.35/2020**	**Abilità/comportamenti**	**Conoscenze**	**Competenze chiave**
L'alunno/a è in grado di Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana	L'alunno/a • Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e la loro relazione con la vita sociale e politica del nostro paese • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea • Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione norme di convivenza civile e democratica • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Conosce alcune problematiche	• Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere le principali istituzioni dell'UE e il rapporto tra esse • Conoscere l'inno europeo (sua provenienza) e la bandiera dell'UE (significato) • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri, e dell'ambiente • Comprendere il significato di libertà religiosa nel mondo e i paesi che non la garantiscono • Conoscere le motivazioni e i benefici delle associazioni di volontariato • Educare alla salute, con particolare	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale

e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	legate alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Riconosce la dimensione europea della cittadinanza • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare • E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps	riferimento all'educazione alimentare • Conoscere e apprezzare le bellezze artistiche e culturali a livello europeo • Conoscere la piattaforma scolastica • Conoscere le varie tipologie di device e quelle principali dei programmi di più largo uso • Conoscere i concetti di salvaguardia della privacy e di copyright	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti Distinguere l'dentità digitale da un' identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.			

CLASSI TERZE

Traguardi **All. B - D.M.35/2020**	**Abilità/comportamenti**	**Conoscenze**	**Competenze chiave**
L'alunno/a è in grado di Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni	L'alunno/a • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica • Conosce i principi fondamentali della Costituzione e la loro relazione con la vita sociale e politica del nostro paese • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli organi costituzionali della repubblica • Comprende il ruolo delle	• Conoscere in modo più sistematico la Costituzione, i principi fondamentali, i doveri • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi • Conoscere e comprendere l'ONU (storia, funzioni e organismi collegati) • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo • Conoscere le religioni e le tradizioni di altri popoli, il significato profondo di fratellanza e pace • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di	organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo • E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di	azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Conoscere il fondamento dei Diritti umani, la dignità e l'unicità della persona umana, la coscienza e l'obiezione di coscienza • Prendere coscienza di concetti come Sviluppo sostenibile, tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze • Comprendere l'Educazione affettiva come parte dell'educazione alla salute • Prendere coscienza della corporeità nei social network • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica • Conoscere e apprezzare le bellezze artistiche e culturali a livello mondiale (patrimoni UNESCO)	Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

riciclaggio Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti Distinguere l'identità digitale da un' identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	comunicazione • E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps su indicazioni dei docenti	• Conoscere il significato di identità digitale • Conoscere la piattaforma scolastica • Conoscere alcune web apps per la condivisione di contenuti di apprendimento • Conoscere i rischi più comuni nell'uso della rete	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA Scuola Secondaria di I grado

	CRITERI **Conoscenze** **Abilità** **Atteggiamenti**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Conoscenze	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, votazione, rappresentanza Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali di alcune Carte internazionali Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono frammentarie, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi

Abilità	responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

Atteggiamenti **Comportamenti**	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza , che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità

	obiettivi coerenti con il bene comune							verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo